

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación **7-SABI-NUT-22650-E-009, Educación y Comunicación en Alimentación y Nutrición**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de Maestría Universitaria correspondiente al Nivel 7 del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó conjuntamente con la Universidad de los Andes, como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano **del sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Nutrición, entre los que se encuentran representantes del Colegio Colombiano de Nutrición, profesionales de nutrición de diversas regiones del país y de Facultades de Nutrición y Dietética

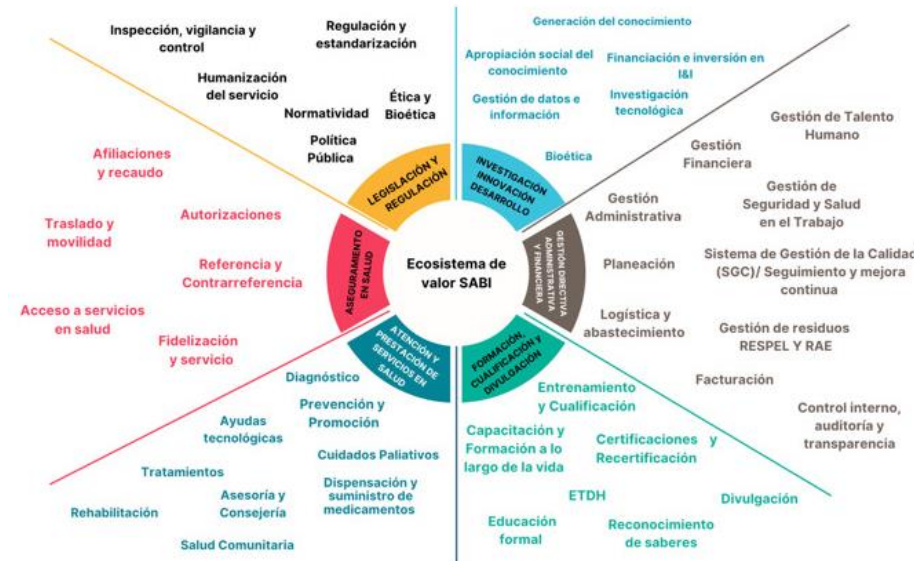
Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de Planificar la educación y comunicación en alimentación y nutrición en diferentes entornos mediante la aplicación de metodologías para el cambio del comportamiento, enfoques pedagógicos participativos y herramientas tecnológicas, con el propósito de promover patrones alimentarios saludables, prevenir enfermedades, y contribuir al bienestar integral de individuos, comunidades y del medio ambiente.

Por su parte, el análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud destaca lo siguiente para Educación y Comunicación en Alimentación y Nutrición:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que no se detallan programas formales específicos; muchos se limitan a módulos en posgrados generalistas.
- En cuanto a brechas de pertinencia se evidencia que falta innovación y creatividad pedagógica para orientar familias, comunidades y distintas poblaciones, así como manejo de herramientas digitales. Se reportan carencias en competencias transversales (trabajo en equipo, comunicación intercultural, creatividad pedagógica entre otros).
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que se requiere reforzar la comunicación asertiva, la empatía y la humanización en las intervenciones educativas, factores clave para generar cambios de comportamiento alimentario.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite al profesional en **Educación y Comunicación en Alimentación y Nutrición**, adquirir competencias para determinar las necesidades, problemas y determinantes sociales, culturales, educativos y económicos que influyen en los patrones alimentarios y el estado nutricional de las personas y comunidades, formular programas y recursos de educación y comunicación en alimentación y nutrición, implementar estrategias educativas y comunicativas, aplicar herramientas digitales y recursos tecnológicos en la planificación y ejecución de estrategias educativas y de comunicación en alimentación y nutrición, comunicar sobre alimentación y nutrición, gestionar sistemas de monitoreo y evaluación de los resultados e impacto de las intervenciones educativas y comunicativas y realizar investigación y co-investigación en sus áreas clave.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Educación y Comunicación en Alimentación y Nutrición	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-NUT-22650-E-009	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 7 de 35-75 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de Maestría	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Planificar la educación y comunicación en alimentación y nutrición en diferentes entornos mediante la aplicación de metodologías para el cambio del comportamiento, enfoques pedagógicos participativos y herramientas tecnológicas, con el propósito de promover patrones alimentarios saludables, prevenir enfermedades, y contribuir al bienestar integral de individuos, comunidades y del medio ambiente.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor:</p>  <p>Fuente: Caracterización SABI, 2025.</p>	

	<p>Sector productivo: Salud y bienestar, nutrición y dietética.</p> <p>Contexto de acción: Se pueden desempeñar en hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, desempeñarse de manera independiente, entre otros.</p> <p>Ocupaciones relacionadas:</p> <p>22650 Nutricionistas dietistas</p> <p>22650.001 Consejero en alimentación saludable</p> <p>22650.002 Consultor en nutrición y dietética</p> <p>22650.003 Coordinador nutrición y dietética</p> <p>Otras denominaciones:</p> <p>Nutricionista Dietista en Educación y Comunicación de Nutrición</p> <p>Nutricionista Dietista Docente en Educación y Comunicación en Nutrición</p> <p>Nutricionista Dietista creador de contenidos educativos en alimentación y nutrición</p> <p>Nutricionista dietista Consultor en tecnología educativa para la salud</p> <p>Nutricionista dietista consultor en didáctica de la alimentación y nutrición</p> <p>Nutricionista dietista consultor para campañas educativas de promoción de la salud y nutrición</p> <p>Nutricionista dietista experto en pedagogía alimentaria y nutricional</p> <p>Nutricionista dietista consultor en comunicación y educación para la salud</p> <p>Nutricionista dietista investigador en educación y comunicación</p> <p>Nutricionista dietista investigador en ciencias de la educación nutricional</p> <p>Nutricionista dietista investigador en promoción de la salud nutricional.</p> <p>Nutricionista Dietista coordinador en programas de alfabetización nutricional</p> <p>Nutricionista Dietista para Comunicación Científica en Redes Sociales</p> <p>Nutricionista Dietista Asesor para la Comunicación responsable en redes Sociales</p>
2.3 Competencias Específicas	<p>CE01-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Determinar las necesidades, problemas y determinantes sociales, culturales, educativos y económicos que influyen en los patrones alimentarios y el estado nutricional de las personas y comunidades teniendo en cuenta instrumentos de recolección de datos y análisis cualitativa y cuantitativa validados.</p> <p>CE02-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Formular programas y recursos de educación y comunicación en alimentación y nutrición teniendo en cuenta la evidencia científica y la caracterización de la población objetivo.</p> <p>CE03-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Implementar estrategias educativas y comunicativas teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, la teoría del comportamiento y las herramientas tecnológicas y digitales.</p> <p>CE04-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Aplicar herramientas digitales y recursos tecnológicos en la planificación y ejecución de estrategias educativas y de comunicación en alimentación y nutrición, de acuerdo con la accesibilidad, el contexto sociocultural de las poblaciones objetivo y el uso de enfoques innovadores para la promoción de hábitos</p>

	<p>alimentarios saludables.</p> <p>CE05-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Comunicar sobre alimentación y nutrición teniendo en cuenta los parámetros de efectividad y asertividad escrita, oral y visual y la utilización de lenguajes y medios adaptados a audiencias diversas.</p> <p>CE06-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Gestionar sistemas de monitoreo y evaluación de los resultados e impacto de las intervenciones educativas y comunicativas teniendo en cuenta la adopción de los patrones alimentarios saludables y la contribución de los sistemas sostenibles.</p> <p>CE07-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Realizar investigación y co-investigación aplicada a la nutrición y dietética de acuerdo con las tendencias emergentes en los campos de la salud, la sostenibilidad, la alimentación y los estándares internacionales de homologación. (Transversal)</p> <p>CE08-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Divulgar resultados de investigación en diversos medios y soportes en el área de nutrición clínica acuerdo con necesidades del contexto y normas de divulgación científica (Transversal)</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>CE01-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Determinar las necesidades, problemas y determinantes sociales, culturales, educativos y económicos que influyen en los patrones alimentarios y el estado nutricional de las personas y comunidades teniendo en cuenta instrumentos de recolección de datos y análisis cualitativa y cuantitativa validados.</p>
<p>Elemento de competencia 1. Identificar los grupos poblacionales y comunidades objetivo teniendo en cuenta el perfil epidemiológico, su contexto social, cultural, educativo, económico, ambiental y demográfico.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de los grupos y comunidades objetivo corresponde con caracterización de la población. • La alineación de los criterios de inclusión está acorde con los determinantes social, cultural, educativo, económico, ambiental y demográfico. • La utilización de métodos de segmentación está acorde con la relación entre las variables de los grupos, su nivel de vulnerabilidad o necesidades específicas. 	
<p>Elemento de competencia 2. Categorizar la información teniendo en cuenta las necesidades en educación alimentaria de la población objetivo y metodología de intervención.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La utilización de instrumentos de la recolección de datos está acorde con los criterios de validación y confiabilidad de la metodología. • La clasificación de la información cumple con la identificación de las necesidades la población objetivo. • La organización de la información está acorde con los patrones, tendencias o discrepancias que responden a las necesidades específicas de la población objetivo. 	
<p>Elemento de competencia 3. Comunicar los resultados del diagnóstico teniendo en cuenta los principios éticos y la priorización de necesidades educativas.</p> <p>Criterios de desempeño</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • La presentación de los análisis de la información está acorde con las categorías segmentadas y las convergencias o divergencia de las necesidades específicas de la población objeto. • La interpretación de los resultados del análisis está acorde con la relación de las políticas públicas en nutrición y salud y las necesidades de la población objetivo. • La generación de las conclusiones y recomendaciones está acorde con las necesidades priorizadas de la población y los enfoques de los programas educativos o comunicación en el ámbito de la alimentación y nutrición. 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Equipos electrónicos y tecnológicos, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Oficinas, centros de investigación, Espacios y/o ambientes de transferencia y conocimientos. • Productos y resultados (evidencias): Informe de la identificación de los grupos poblacionales y comunidades objetivo. Informe de la clasificación de la información de las necesidades de la población objetivo. Presentación de los resultados del diagnóstico. • Información requerida (referentes): Artículos de investigación Alimentaria, informes de nutrición poblacional, guías alimentarias y las tablas de composición de alimentos nacionales e internacionales, indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos, signos y síntomas de malnutrición y las directrices nacionales e internacionales, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Formular programas y recursos de educación y comunicación en alimentación y nutrición teniendo en cuenta la evidencia científica y la caracterización de la población objetivo.
<p>Elemento de competencia 1. Establecer objetivos educativos en alimentación y nutrición teniendo en cuenta la caracterización de la población y las necesidades priorizadas.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diseño de los objetivos educativos o estrategias en comunicación en alimentación y nutrición está acorde con la realidad del contexto poblacional. • La alineación de los objetivos del programa educativo o estrategia de comunicación corresponde con la caracterización de la población y las necesidades priorizadas. • La organización de los objetivos específicos del programa educativo o estrategia de comunicación está acorde con la estructura SMART (medibles, alcanzables, relevantes y temporales) y la evidencia científica. 	
<p>Elemento de competencia 2. Definir metodologías y enfoques pedagógicos según la caracterización de la población y recursos factibilidad.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de metodologías de los programas educativos o estrategias de comunicación en alimentación y nutrición corresponde con los objetivos de intervención y los recursos de factibilidad. 	

<ul style="list-style-type: none"> La adaptación de metodologías de los programas educativos o estrategias de comunicación está acorde con las necesidades priorizadas, los criterios de inclusión, alfabetización y manejo tecnológico. El diseño de metodologías y enfoques educativos o de comunicación en alimentación y nutrición corresponde con los criterios de monitoreo, realimentación y evaluación. 	
<p>Elemento de competencia 3. Diseñar el plan de acción en educación alimentaria y nutricional teniendo en cuenta los enfoques educativos y comunicativos, la gestión de recursos y la sostenibilidad.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La revisión de necesidades y disponibilidad de recursos está acorde con requerimientos de estructuración del plan de acción La estructuración del plan de acción está acorde con los objetivos de la propuesta educativa. El planteamiento de indicadores de la evaluación está acorde con metodologías. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos electrónicos y tecnológicos, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Oficinas, centros de investigación, Espacios y/o ambientes de transferencia y conocimientos. Productos y resultados (evidencias): Objetivos educativos Y/o estrategias de comunicación en alimentación y nutrición, diseño de metodologías y enfoques educativos o de comunicación en alimentación y nutrición. Plan de acción en educación alimentaria y nutricional teniendo. Información requerida (referentes): Artículos de investigación Alimentaria, informes de nutrición poblacional, guías alimentarias y las tablas de composición de alimentos nacionales e internacionales, indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos, signos y síntomas de malnutrición y las directrices nacionales e internacionales, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE03-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Implementar estrategias educativas y comunicativas teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, la teoría del comportamiento y las herramientas tecnológicas y digitales.
<p>Elemento de competencia 1. Ejecutar las estrategias educativas y de comunicación en alimentación y nutrición de acuerdo con las necesidades, intereses y características de la población objetivo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La promoción del aprendizaje en alimentación y nutrición corresponde con las necesidades e intereses de la población objetivo. La verificación de los recursos y uso de tecnologías en la educación y estrategias de comunicación está acorde con las metodologías. La validación de la información está acorde con los objetivos propuestos y los consensos técnicos de la evidencia científica. 	
<p>Elemento de competencia 2. Promover ambientes de enseñanza-aprendizaje inclusivos, consientes y motivadores teniendo en cuenta la promoción de la participación y el respeto por la diversidad cultural y social.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> El diseño de los ambientes de enseñanza aprendizaje está acorde con las características de la población. La selección de las acciones pedagógicas está acorde con criterios de cambio consciente de la conducta 	

<p>alimentaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> La aplicación de diferentes estrategias educativas y de comunicación corresponde con elementos de diversidad, inclusión y objetivos. 	
<p>Elemento de competencia 3. Verificar del desarrollo del programa educativo en alimentación y nutrición teniendo en cuenta los objetivos y metodologías.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La revisión de la aplicación de la metodología corresponde con el diseño educativo o estrategia comunicativa. La comprobación del desarrollo de las estrategias educativas está acorde parámetros de seguimiento y monitoreo. La revisión de los procesos educativos o estrategias de comunicación corresponde con los objetivos planteados. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos electrónicos y tecnológicos, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Oficinas, centros de investigación, Espacios y/o ambientes de transferencia y conocimientos. Productos y resultados (evidencias): Registro de la ejecución de las estrategias educativas y de comunicación implementadas en alimentación y nutrición. Diseño de los ambientes de enseñanza aprendizaje con acciones pedagógicas. Informe de la verificación del desarrollo del programa educativo en alimentación y nutrición. Información requerida (referentes): Artículos de investigación Alimentaria, informes de nutrición poblacional, guías alimentarias y las tablas de composición de alimentos nacionales e internacionales, indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos, signos y síntomas de malnutrición y las directrices nacionales e internacionales, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Aplicar herramientas digitales y recursos tecnológicos en la planificación y ejecución de estrategias educativas y de comunicación en alimentación y nutrición, de acuerdo con la accesibilidad, el contexto sociocultural de las poblaciones objetivo y el uso de enfoques innovadores para la promoción de hábitos alimentarios saludables.
<p>Elemento de competencia 1. Definir herramientas digitales y recursos tecnológicos de educación alimentaria y nutricional teniendo en cuenta la accesibilidad y pertinencia en las poblaciones objetivo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación de herramientas digitales y medios de comunicación está acorde con la necesidad educativa de la población. La selección de tecnologías de educación alimentaria y nutricional cumple con criterios de accesibilidad y pertinencia del grupo objetivo. La elección de los recursos tecnológicos está acorde con la capacidad de mejora de la interacción y el aprendizaje de los participantes. 	
<p>Elemento de competencia 2. Elaborar estrategias educativas y de comunicación que integren tecnologías innovadoras teniendo en cuenta la inclusión y adaptación a los contextos culturales y sociales de los</p>	

participantes.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La adaptación de las estrategias digitales y de comunicación está acorde con el contexto sociocultural de las poblaciones objetivo y tecnologías accesibles y pertinentes. El aseguramiento del uso de las estrategias tecnológicas de la educación y comunicación está acorde con alcance de los objetivos. El diseño de las estrategias educativas que involucren tecnología cumple con criterios de innovación, autonomía y reflexión crítica sobre alimentación y nutrición. 	
Elemento de competencia 3. Elaborar los contenidos en alimentación y nutrición de plataformas, aplicaciones y recursos digitales teniendo en cuenta la promoción de la interacción y el aprendizaje autónomo de los participantes.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La selección de plataformas o herramientas digitales está acorde con el acceso a contenidos educativos e interacción de los participantes. El desarrollo de contenidos de plataformas digitales está acorde con las necesidades educativas del grupo objetivo. La verificación de los procesos de aprendizaje digitales cumple con criterios de evaluación y efectividad. 	
Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos electrónicos y tecnológicos, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Oficinas, centros de investigación, Espacios y/o ambientes de transferencia y conocimientos. Productos y resultados (evidencias): Informe de la selección de tecnologías de educación alimentaria y nutricional. Elaboración del diseño de las estrategias educativas que involucren tecnología. Elaboración del desarrollo de contenidos de plataformas digitales enfocados a la alimentación y nutrición. Información requerida (referentes): Artículos de investigación Alimentaria, informes de nutrición poblacional, guías alimentarias y las tablas de composición de alimentos nacionales e internacionales, indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos, signos y síntomas de malnutrición y las directrices nacionales e internacionales, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Comunicar sobre alimentación y nutrición teniendo en cuenta los parámetros de efectividad y asertividad escrita, oral y visual y la utilización de lenguajes y medios adaptados a audiencias diversas.
Elemento de competencia 1. Identificar las características sociodemográficas, culturales y educativas de las audiencias teniendo en cuenta las necesidades en alimentación y nutrición.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La aplicación de instrumentos de recolección de la información corresponde con las metodologías propuestas. La utilización de instrumentos o herramientas está acorde con las características de la audiencia y las necesidades educativas en alimentación y nutrición. La selección de tecnologías de información y comunicación está acorde con criterios de efectividad y 	

asertividad según el público objetivo.	
<p>Elemento de competencia 2. Diseñar mensajes educativos efectivos y asertivos basados en evidencia científica teniendo en cuenta las creencias, valores y prácticas alimentarias del público objetivo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición de las características de los mensajes educativos corresponde con la evidencia científica y las prácticas culturales de la población objetivo. • La integración de los elementos educativos de información corresponde con acciones enfocadas a los cambios del comportamiento en prácticas alimentarias sostenibles. • El desarrollo de las estrategias de divulgación de la información educativa en salud y nutrición está acorde con la disponibilidad alimentaria de los territorios. • "La preparación de la comunicación en la gestión de crisis mediáticas relacionadas con la alimentación y nutrición está acorde con la evidencia científica y la pertinencia de las alertas en salud pública. 	
<p>Elemento de competencia 3. Determinar los medios de comunicación y herramientas tecnológicas según el alcance y accesibilidad de la población.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas está acorde con los objetivos educativos. • La definición de los diferentes formatos de comunicación corresponde con las necesidades identificadas de los diferentes tipos de público objetivo. • La verificación de la efectividad de la información y los medios de comunicación está acorde con la estrategia comunicativa y los resultados. • La participación en la elaboración y evaluación del plan estratégico de campañas en redes sociales o medios de comunicación diversos está acorde con la evidencia científica en temas de alimentación y nutrición y las necesidades del contexto poblacional. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Equipos electrónicos y tecnológicos, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Oficinas, centros de investigación, Espacios y/o ambientes de transferencia y conocimientos. • Productos y resultados (evidencias): Informe de la selección de tecnologías de información y comunicación para la caracterización sociodemográficas, culturales y educativas. Diseño de los mensajes educativos efectivos y asertivos para ser comunicados al público objetivo. Informe de la selección de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas. Elaboración y evaluación del plan estratégico de campañas en redes sociales o medios de comunicación diversos. • Información requerida (referentes): Artículos de investigación Alimentaria, informes de nutrición poblacional, guías alimentarias y las tablas de composición de alimentos nacionales e internacionales, indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos, signos y síntomas de malnutrición y las directrices nacionales e internacionales, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta. 	
COMPETENCIA	CE06-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Gestionar sistemas de monitoreo y evaluación de los

ESPECÍFICA	resultados e impacto de las intervenciones educativas y comunicativas teniendo en cuenta la adopción de los patrones alimentarios saludables y la contribución de los sistemas sostenibles.
<p>Elemento de competencia 1. Definir los indicadores de resultado y evaluación teniendo en cuenta los resultados esperados del programa educativo o estrategia de comunicación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La delimitación de los parámetros de los indicadores de resultados y evaluación está acorde con los objetivos del programa o estrategia de comunicación. La formulación de los indicadores cumple con criterios de validez, confiabilidad y medición. La selección de los parámetros de referencia y metas cuantitativas o cualitativas cumple con los resultados obtenidos a partir de los indicadores diseñados. 	
<p>Elemento de competencia 2. Seleccionar herramientas y métodos de evaluación cualitativos y cuantitativos de acuerdo con la pertinencia y adaptabilidad a las características de la población objetivo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La elección de técnicas e instrumentos de medición está acorde con los objetivos educativos y estrategias comunicativas. La selección de metodologías innovadoras está acorde con los avances en educación y comunicación. La verificación de la efectividad de las técnicas e instrumentos de medición está acorde con los resultados esperados del programa educativo o la estrategia comunicativa. 	
<p>Elemento de competencia 3. Sistematizar datos de las acciones educativas o de comunicación de acuerdo con los lineamientos de las actividades programadas.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La recopilación de la información de las acciones educativas o estrategias de comunicación está acorde con las técnicas e instrumentos diseñados. La sistematización de las experiencias educativas o estrategias de comunicación corresponde con el ordenamiento y reconstrucción explícita de la lógica del proceso vivido. La valoración de los saberes y prácticas alimentarias de las personas está acorde con los lineamientos de las actividades programadas. 	
<p>Elemento de competencia 4. Analizar los datos recopilados de acuerdo con técnicas estadísticas y de interpretación cualitativa y los factores contextuales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La aplicación de técnicas estadísticas y de interpretación cualitativa cumple con tendencias y relaciones entre las variables y objetivos del análisis. La identificación de factores contextuales está acorde con los resultados de la evaluación y su impacto. La generación de los resultados de la evaluación cumple con informes adaptados a criterios de simplicidad, de aprendizajes y de recomendaciones de mejora. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos electrónicos y tecnológicos, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Oficinas, centros de investigación, Espacios y/o ambientes de transferencia y conocimientos. Productos y resultados (evidencias): Informe de la selección de los parámetros de los indicadores de resultado y evaluación. 	

<p>Informe de la selección de las herramientas y métodos de evaluación cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Evaluación de los saberes y prácticas alimentarias de las personas.</p> <p>Informe de evaluación de los resultados de aprendizajes y recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Información requerida (referentes): Artículos de investigación Alimentaria, informes de nutrición poblacional, guías alimentarias y las tablas de composición de alimentos nacionales e internacionales, indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos, signos y síntomas de malnutrición y las directrices nacionales e internacionales, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE07-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Realizar investigación y co-investigación aplicada a la nutrición y dietética de acuerdo con las tendencias emergentes en los campos de la salud, la sostenibilidad, la alimentación y los estándares internacionales de homologación. (Transversal)
<p>Elemento de competencia 1. Identificar áreas de investigación y co-investigación prioritarias en nutrición y dietética de acuerdo con las tendencias emergentes en salud, sostenibilidad y alimentación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La delimitación de líneas de investigación está acorde con las tendencias emergentes en salud, sostenibilidad y alimentación, y los informes de organizaciones internacionales (OMS, la FAO y la ONU.) ● El análisis de las necesidades de investigación corresponde con las demandas del sector salud y alimentario, los estudios de empleabilidad y las proyecciones de crecimiento del sector. ● La priorización de áreas de investigación está acorde con los estándares de homologación global y los criterios establecidos por entidades internacionales (EFAD -Federación Europea de Asociaciones de Dietistas, (AND) -Academia de Nutrición y Dietética de EE. UU.). ● La validación de las áreas de investigación con expertos y entidades internacionales cumple con los protocolos establecidos y los lineamientos de instituciones educativas y organizaciones reconocidas. ● La documentación del proceso de identificación de áreas de investigación está acorde con los formatos y protocolos internacionales y las normativas vigentes en educación superior. 	
<p>Elemento de competencia 2. Diseñar proyectos de investigación y co-investigación aplicada según los lineamientos de instituciones educativas y organizaciones internacionales líderes en investigación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La elaboración de iniciativas de investigación cumple con los lineamientos de instituciones educativas y organizaciones internacionales y las mejores prácticas en investigación educativa. ● La selección de metodologías y enfoques de investigación está acorde con las necesidades de la temática seleccionada y las demandas del sector salud y alimentario. ● La estructuración de los proyectos de investigación corresponde con los estándares de calidad y rigor científico y las recomendaciones de expertos y entidades internacionales. ● La validación de los proyectos de investigación con expertos y entidades internacionales cumple con los protocolos establecidos y los lineamientos de instituciones educativas y organizaciones reconocidas. ● La documentación del proceso de diseño de proyectos de investigación está acorde con los formatos y protocolos internacionales y las normativas vigentes en educación superior. 	
<p>Elemento de competencia 3. Implementar metodologías de investigación y co-investigación innovadoras de acuerdo con las mejores prácticas en investigación nutricional.</p> <p>Criterios de desempeño</p>	

<ul style="list-style-type: none"> La aplicación de enfoques investigativos cumple con las mejores prácticas en investigación educativa y los lineamientos de instituciones educativas y organizaciones internacionales. La selección de herramientas y técnicas de investigación está acorde con los requerimientos del diseño metodológico de la investigación. La aplicación de metodologías innovadoras corresponde con los estándares de calidad y rigor científico y las recomendaciones de expertos y entidades internacionales. La evaluación de la efectividad de las metodologías implementadas cumple con los indicadores de calidad educativa y los lineamientos de instituciones educativas y organizaciones internacionales. La documentación del proceso de implementación de metodologías de investigación está acorde con los formatos y protocolos internacionales y las normativas vigentes en educación superior. 	
Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos electrónicos y tecnológicos, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Consultorio, laboratorio y/o espacio físico de trabajo. Productos y resultados (evidencias): Informe de la identificación de las áreas de investigación prioritarias. Documentación del proceso de diseño de proyectos de investigación. Documentación del proceso de implementación de metodologías de investigación. Información requerida (referentes): Artículos de investigación Alimentaria, informes de nutrición poblacional, guías alimentarias y las tablas de composición de alimentos nacionales e internacionales, indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos, signos y síntomas de malnutrición y las directrices nacionales e internacionales, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE08-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Divulgar resultados de investigación en diversos medios y soportes en el área de nutrición clínica acuerdo con necesidades del contexto y normas de divulgación científica (Transversal)
Elemento de competencia 1. Difundir resultados de investigación en revistas científicas de impacto internacional según los estándares de calidad y los protocolos de publicación.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La selección de revistas científicas en la publicación cumple con los estándares de impacto internacional, los índices de citación y las recomendaciones de expertos y entidades internacionales. La preparación de los manuscritos está acorde con los protocolos de publicación, los lineamientos de las revistas científicas y las mejores prácticas en redacción académica. La revisión y edición de los manuscritos corresponde con los criterios de calidad y rigor científico y las recomendaciones de expertos y entidades internacionales. La presentación de los manuscritos a las revistas científicas cumple con los plazos y formatos requeridos y los protocolos de publicación. La difusión de los resultados publicados está acorde con las estrategias de comunicación científica y las mejores prácticas en divulgación de investigación. 	
Elemento de competencia 2. Transferir conocimientos científicos de acuerdo con el público objetivo.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La identificación de los conocimientos científicos relevantes está acorde con las necesidades del público 	

<p>objetivo, los estudios de necesidades y las proyecciones de crecimiento del sector.</p> <ul style="list-style-type: none"> La adaptación de los conocimientos científicos a los contextos educativos está acorde con las mejores prácticas en enseñanza y los lineamientos de instituciones educativas y organizaciones internacionales. La implementación de los conocimientos científicos en la práctica docente corresponde con los estándares de calidad educativa y las recomendaciones de expertos y entidades internacionales. La evaluación del impacto de la transferencia de conocimientos cumple con los indicadores de calidad educativa y los lineamientos de instituciones educativas y organizaciones internacionales. La documentación del proceso de transferencia de conocimientos está acorde con los formatos y protocolos internacionales y las normativas vigentes en educación superior. 		
<p>Elemento de competencia 3. Participar en redes y colaboraciones de investigación según las oportunidades de cooperación con organizaciones de salud reconocidas a nivel global.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación de redes y colaboraciones internacionales corresponde con las oportunidades de cooperación, las necesidades de investigación y las recomendaciones de expertos y entidades internacionales. El involucramiento en alianzas y proyectos internacionales está acorde con los protocolos de cooperación y los lineamientos de instituciones educativas y organizaciones reconocidas. La contribución a las redes y colaboraciones internacionales corresponde con los estándares de calidad y rigor científico y las recomendaciones de expertos y entidades internacionales. La evaluación del impacto de la participación en redes y colaboraciones internacionales cumple con los indicadores de calidad educativa y los lineamientos de instituciones educativas y organizaciones internacionales. La documentación del proceso de participación en redes y colaboraciones internacionales está acorde con los formatos y protocolos internacionales y las normativas vigentes en educación superior. 		
<p>Contexto de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos electrónicos y tecnológicos, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Consultorio, laboratorio y/o espacio físico de trabajo. Productos y resultados (evidencias): Documentos de los resultados de investigación. Documentación del proceso de transferencia de conocimientos científicos a la práctica docente. Documentación del proceso de participación en redes y colaboraciones internacionales de investigación. Información requerida (referentes): Artículos de investigación Alimentaria, informes de nutrición poblacional, guías alimentarias y las tablas de composición de alimentos nacionales e internacionales, indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos, signos y síntomas de malnutrición y las directrices nacionales e internacionales, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta. 		
<p>2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)</p>	<p>Competencias Básicas</p>	
	<p>Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)</p>	<p>Duración</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Producción textual científica • Comprensión e interpretación textual. • Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. • Ética de la comunicación. 		48 horas
	Competencias Transversales		
	Habilidades en el uso de las TIC		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Manejo de herramientas informáticas	RA1. Utilizar tecnologías y herramientas informáticas altamente especializadas de acuerdo con la naturaleza de la información y de la labor.	48 horas
	Protección de Salud y el medio ambiente		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Seguridad y salud en el trabajo	RA1. Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.	24 horas
	Conservación del medio ambiente	RA2. Clasificar los residuos conforme a su tipología, al plan de manejo ambiental y protocolos normativos RA3. Disponer de los residuos y desechos conforme al plan de manejo ambiental y protocolos normativos RA4. Aplicar las medidas de prevención y protección, del medio ambiente analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral.	24 horas
	Investigación / Gestión Del Conocimiento		
	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados. RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinario a partir de los postulados de la metodología científica. RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.	48 horas

	Pensamiento sistémico y complejo	<p>RA 1 Sustentar las interconexiones entre los componentes biológicos, sociales, económicos, culturales y ambientales que conforman los sistemas alimentarios de acuerdo con la evaluación de impacto en la seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>RA 2. Aplicar herramientas de pensamiento sistémico como el análisis del sistema: eficiencia, efectividad y eficacia, mapas causales, bucles de retroalimentación, análisis de actores, entre otros, de acuerdo con los componentes nutricionales integrales, considerando las dinámicas y complejidades del contexto local y global.</p> <p>RA 3. Evaluar el rol del nutricionista dietista como agente de cambio en sistemas complejos, reconociendo los límites del conocimiento y la necesidad de enfoques colaborativos, interdisciplinar y adaptativos en la práctica profesional.</p>	48 horas
	Educación		
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	<p>RA1. Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.</p> <p>RA2. Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia</p>	24 horas
	Ética, Bioética y Humanización		
	Compromiso y responsabilidad ética	<p>RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, otras personas, la comunidad, la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA2. Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA3. Guiar sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p>	48 horas

	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA2. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA3. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA4. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual.</p>
	Reconocimiento Del Contexto	<p>RA1. Interpreta el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2. Participa en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p>RA3. Respetar las características específicas del contexto socio- cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p>

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE01-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Determinar las necesidades, problemas y determinantes sociales, culturales, educativos y económicos que influyen en los patrones alimentarios y el estado nutricional de las personas y comunidades teniendo en cuenta instrumentos de recolección de datos y análisis cualitativa y cuantitativa validados.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
<p>Resultado de aprendizaje 1. Especificar las necesidades alimentarias de una población específica y los problemas relacionados con la nutrición, a través de instrumentos de recolección y análisis de datos de los factores sociales, educativos, económicos, ambientales, demográficos.</p> <p>Resultado de aprendizaje 2. Justificar diagnósticos del análisis de información recolectada acorde con las categorías segmentadas, las relaciones políticas públicas en nutrición y salud a y las necesidades de la población objetivo.</p>	

CE02-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Formular programas y recursos de educación y comunicación en alimentación y nutrición teniendo en cuenta la evidencia científica y la caracterización de la población objetivo.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
<p>Resultado de aprendizaje 1. Proyectar los objetivos y/o estrategias asociadas a programas educativos y comunicativos en alimentación y nutrición teniendo en cuenta indicadores medibles, alcanzables y priorizando las necesidades y características de la población objeto de la iniciativa de educación.</p> <p>Resultado de aprendizaje 2. Documentar metodologías, enfoques pedagógicos y planes de acción en educación alimentaria y nutricional en correspondencia con las necesidades prioritarias, los criterios de inclusión, alfabetización y manejo tecnológico de una población específica.</p>	

CE03-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Implementar estrategias educativas y comunicativas teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, la teoría del comportamiento y las herramientas tecnológicas y digitales.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
<p>Resultado de aprendizaje 1. Relacionar las estrategias educativas y comunicativas en alimentación y nutrición en correspondencia con las necesidades, intereses y características de una población objetivo con enfoques pedagógicos y el uso de los recursos tecnológicos y digitales.</p> <p>Resultado de aprendizaje 2. Simular la implementación de estrategias educativas y comunicativas teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, la incorporación de herramientas tecnológicas y digitales y la generación de ambientes de enseñanza-aprendizaje inclusivos.</p>	

CE04-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Aplicar herramientas digitales y recursos tecnológicos en la planificación y ejecución de estrategias educativas y de comunicación en alimentación y nutrición, de acuerdo con la accesibilidad, el contexto sociocultural de las poblaciones objetivo y el uso de enfoques innovadores para la promoción de hábitos alimentarios saludables.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
<p>Resultado de aprendizaje 1. Mapear las herramientas digitales, recursos tecnológicos y medios de comunicación aplicables en la educación alimentaria y nutricional teniendo en cuenta la accesibilidad y pertinencia en las poblaciones objetivo.</p> <p>Resultado de aprendizaje 2. Proponer contenidos temáticos educativos y de comunicación que integren estrategias digitales y tecnológicas asociadas a la inclusión y adaptación de los contextos culturales y sociales y que promuevan la interacción y el aprendizaje autónomo de los participantes.</p>	

CE05-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Comunicar sobre alimentación y nutrición teniendo en cuenta los parámetros de efectividad y asertividad escrita, oral y visual y la utilización de lenguajes y medios adaptados a audiencias diversas.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
<p>Resultado de aprendizaje 1. Caracterizar las variables sociodemográficas, culturales y educativas de las audiencias y sus necesidades educativas en alimentación y nutrición de acuerdo con información recolectada y analizada.</p> <p>Resultado de aprendizaje 2. Elaborar los diseños de mensajes educativos que integren temas en la salud nutricional y el comportamiento de prácticas alimentarias sostenibles en correspondencia con la evidencia científica, y los valores y prácticas alimentarias del público objetivo.</p> <p>Resultado de aprendizaje 3. Proponer el plan estratégico de comunicación que integre herramientas tecnológicas y diversos modos y medios de comunicación, teniendo en cuenta la evidencia científica en temas de alimentación y nutrición y las necesidades del contexto poblacional.</p>	

CE06-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Gestionar sistemas de monitoreo y evaluación de los resultados e impacto de las intervenciones educativas y comunicativas teniendo en cuenta la adopción de los patrones alimentarios saludables y la contribución de los sistemas sostenibles.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
<p>Resultado de aprendizaje 1. Estandarizar los procesos de monitoreo y evaluación de medición de los resultados e impacto de las intervenciones educativas y comunicativas en correspondencia con lineamientos y planeación realizada.</p> <p>Resultado de aprendizaje 2. Generar informes sobre el impacto, resultados y recomendaciones de mejora de las acciones educativas o de comunicación a partir de la evaluación cualitativa y cuantitativa y la delimitación de parámetros e indicadores del proceso y los resultados con su correspondiente interpretación.</p>	

CE07-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Realizar investigación y co-investigación aplicada a la nutrición y dietética de acuerdo con las tendencias emergentes en los campos de la salud, la sostenibilidad, la alimentación y los estándares internacionales de homologación. (Transversal)	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
<p>Resultado de aprendizaje 1. Generar procesos investigativos y co-investigativos en las áreas de nutrición y dietética a partir de metodologías y enfoques de investigación, rigor científico y análisis de las necesidades de investigación alineadas con las demandas del sector salud y alimentario.</p> <p>Resultado de aprendizaje 2. Aplicar procesos y metodologías de investigación y co-investigación en nutrición y dietética de acuerdo con recomendaciones de expertos y entidades internacionales y rigor científico.</p>	

CE08-7-SABI-NUT-22650-E-009 - Divulgar resultados de investigación en diversos medios y soportes en el área de nutrición clínica acuerdo con necesidades del contexto y normas de divulgación científica (Transversal)	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
<p>Resultado de aprendizaje 1. Desarrollar análisis técnicos y científicos a partir de datos y resultados de investigaciones en nutrición y dietética de acuerdo con los lineamientos y metodologías de investigación, estándares de calidad, rigor científico y las recomendaciones de expertos y entidades internacionales.</p> <p>Resultado de aprendizaje 2. Comunicar avances y resultados de investigaciones en nutrición y dietética en correspondencia con parámetros de coherencia, análisis y argumentación.</p> <p>Resultado de aprendizaje 3. Reconocer las dinámicas e importancia de la participación en redes y colaboraciones en investigación teniendo en cuenta estándares de calidad, rigor científico y las recomendaciones de expertos y entidades internacionales.</p>	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 000 h/c
Nombre de la competencia específica:	RA 1:	
	CE 1:	
Nombre de la competencia específica:	RA 2:	
	CE 1:	
Nombre de la competencia específica:	RA 1:	
	CE 1:	
Nombre de la competencia específica:	RA n:	
	CE 1:	

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular

estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.1. Requisitos de ingreso o acceso	<p>Pregrado en: Nutrición y Dietética</p> <p>Deseable, 2 años de experiencia relacionada.</p>
4.2. Regulación de la Profesión	<p>Ley 1164 de 2007 que dicta las disposiciones en materia del Talento Humano en Salud o la normativa vigente en el momento de uso de esta cualificación.</p> <p>Ley 73 de 1979 que reglamenta el ejercicio de la profesión de Nutrición y Dietética, o la normativa vigente en el momento de uso de esta cualificación.</p> <p>Matrícula profesional expedida por la organización legalmente autorizada.</p>